



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

-----

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

## Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών στην «Προσχολική Εκπαίδευση»

### ΠΡΟΚΗΡΥΞΗ

**Εκδήλωση Ενδιαφέροντος για την εισαγωγή Μεταπτυχιακών Φοιτητών  
για το ακαδημαϊκό έτος 2016-2017**

Το Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων λειτουργεί από το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015 Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών (ΠΜΣ) στην «Προσχολική Εκπαίδευση» που οδηγεί στην απόκτηση Μεταπτυχιακού Διπλώματος Ειδίκευσης στις εξής εξειδικεύσεις:

1. Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης (Σ)
2. Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση (Θ)
3. Γλωσσικός Γραμματισμός και Πολυγραμματισμοί στην Προσχολική Εκπαίδευση (Γ)
4. Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή (Ψ)
5. Κοινωνία, Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ)
6. Τέχνη και Εκπαίδευση (Τ).

Στο Πρόγραμμα Μεταπτυχιακών Σπουδών γίνονται **δεκτοί 40 Μεταπτυχιακοί Φοιτητές** (Στην 1<sup>η</sup>, 2<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup> και 6<sup>η</sup> Κατεύθυνση θα γίνουν δεκτοί επτά (07) Μ. Φ. ανά κατεύθυνση ενώ στην 3<sup>η</sup> και 5<sup>η</sup> Κατεύθυνση θα γίνουν δεκτοί έξι (06) Μ. Φ. ανά κατεύθυνση) ως ακολούθως:

**A.** Πτυχιούχοι Α.Ε.Ι., Τμημάτων της ημεδαπής που θεραπεύουν τις Επιστήμες Αγωγής ή πτυχιούχοι Τμημάτων ισότιμων τίτλων της αλλοδαπής υπό τον όρο ότι έχει αναγνωριστεί ο τίτλος σπουδών από το Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. (πρώην ΔΙ.Κ.Α.Τ.Σ.Α.).

**B.** Πτυχιούχοι άλλων πανεπιστημιακών Παιδαγωγικών Τμημάτων και Σχολών Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης, καθώς και πτυχιούχοι Τμημάτων Α.Τ.Ε.Ι., σύμφωνα με την προϋπόθεση του άρθρου 16 του Ν. 2327/95. Στην περίπτωση αυτή, οι ανωτέρω πτυχιούχοι, εφόσον, έχουν επιτύχει στις εισαγωγικές εξετάσεις και μετά από αιτιολόγηση της Γενικής Συνέλευσης Ειδικής Σύθεσης (Γ.Σ.Ε.Σ.) ως προς τη συνάφεια και επάρκεια των προπτυχιακών τους σπουδών σχετικών με την ειδίκευση που θα ακολουθήσουν, καλούνται να παρακολουθήσουν και να εξεταστούν σε έναν επιπλέον οργανωμένο κύκλο προπτυχιακών μαθημάτων, σχετικών με την ειδίκευση που θα ακολουθήσουν για να καλύψουν τα ενδεχόμενα κενά των προπτυχιακών τους σπουδών.

Η επιλογή των Μεταπτυχιακών Φοιτητών πραγματοποιείται με τη συνεκτίμηση των εξής κριτηρίων (άριστα 100 μονάδες):

<b>ΚΡΙΤΗΡΙΑ</b>	<b>ΑΡΙΣΤΑ</b>
Γενικός βαθμός Πτυχίου	20
Βαθμός στη γραπτή Εξέταση στο αντικείμενο ειδίκευσης	60
Επίδοση στη Διπλωματική Εργασία	02
Ερευνητικές Εργασίες και Δημοσιεύσεις	04
Προφορική Συνέντευξη	12
Βαθμός δευτέρου Πτυχίου/Μεταπτυχιακό	02
Σύνολο:	100

Οι ενδιαφερόμενοι καλούνται να υποβάλουν μέχρι και την 13<sup>η</sup> Μαΐου 2016 στη Γραμματεία του Τμήματος τα παρακάτω δικαιολογητικά:

1. Αίτηση υποψηφιότητας (διαθέσιμη στον δικτυακό τόπο του Τμήματος: <http://ecedu.uoi.gr/>),
2. Αντίγραφο Πτυχίου και λοιπών Τίτλων (Βεβαίωση αναγνώρισης ισοτιμίας πτυχίου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π. για τους αποφοίτους Πανεπιστημίων του εξωτερικού),
3. Αντίγραφο Αναλυτικής Βαθμολογίας των προπτυχιακών μαθημάτων,
4. Αποδεικτικό γνώσης Ξένης Γλώσσας (εφόσον υπάρχει),
5. Βιογραφικό Σημείωμα,
6. Κάθε άλλο στοιχείο που κατά τη γνώμη των υποψηφίων θα συνέβαλε στη διαμόρφωση πληρέστερης άποψης για τους ίδιους (π.χ. διπλωματική εργασία, δημοσιεύσεις, κ.λπ.).

Οι υποψήφιοι θα κληθούν να εξεταστούν **σε γραπτή δοκιμασία** στα παρακάτω αντικείμενα:

**A.** Στο γνωστικό αντικείμενο της ειδίκευσης-κατεύθυνσης που έχουν επιλέξει.

**B.** Σε μία από τις εξής ξένες γλώσσες: Αγγλική, Γαλλική, Γερμανική.

Η επιτυχία στην ξένη γλώσσα θεωρείται ως προαπαιτούμενο για τη συμμετοχή των υποψηφίων στις εξετάσεις των γνωστικών αντικειμένων, οι οποίες ακολουθούν χρονικά.

Οι υποψήφιοι που διαθέτουν πιστοποιητικό πολύ καλής γνώσης ξένης γλώσσας (σύμφωνα με τις προβλέψεις του ΑΣΕΠ) ή είναι πτυχιούχοι Τμημάτων Πανεπιστημίων ξένων χωρών των οποίων η επίσημη γλώσσα διδασκαλίας συμπίπτει με κάποια από τις προαναφερόμενες, απαλλάσσονται της συγκεκριμένης εξέτασης. Οι αλλοδαποί υποψήφιοι οφείλουν να εξετασθούν στην ελληνική γλώσσα ή να προσκομίσουν Πιστοποιητικό Γλωσσομάθειας της ελληνικής.

Μετά την ολοκλήρωση της διαδικασίας υποβολής των αιτήσεων θα γνωστοποιηθούν οι ακριβείς ημερομηνίες των γραπτών δοκιμασιών στην ξένη γλώσσα και το γνωστικό αντικείμενο της ειδίκευσης/κατεύθυνσης. Τέλος, οι επιτυχόντες των γραπτών εξετάσεων οφείλουν να προσέλθουν και σε προφορική συνέντευξη.

Οι εξετάσεις θα πραγματοποιηθούν τη δεύτερη εβδομάδα του Ιουνίου του 2016.

Για περισσότερες πληροφορίες οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να απευθύνονται στη Γραμματεία του Τμήματος (κ. Ελ. Γκότοβου, τηλ: 26510-07188, Μεταβατικό Κτίριο, Πανεπιστήμιο Ιωαννίνων, Τ.Κ. 45110 Ιωάννινα), ή στην ηλεκτρονική σελίδα του Τμήματος (<http://ecedu.uoi.gr/>), όπου υπάρχει και ο Κανονισμός Μεταπτυχιακών Σπουδών.



Η Πρόεδρος του Τμήματος  
Μαρία Σακελλαρίου  
Αναπληρώτρια Καθηγήτρια

# ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

## ΕΞΕΤΑΣΤΕΑ ΥΛΗ- ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

### 1<sup>Η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

#### Σχεδιασμός, Υλοποίηση και Αξιολόγηση Προγραμμάτων Προσχολικής και Πρωτοσχολικής Εκπαίδευσης (Σ)

##### Εξεταστέα Ύλη

- Μέθοδοι - Στρατηγικές Διδασκαλίας
- Αναλυτικά Προγράμματα
- Διαχείριση της Τάξης
- Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας - Κοινότητας
- Αξιολόγηση στην Προσχολική Εκπαίδευση
- Κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών

##### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Jacobsen, D., Eggen, P., Kauchak, D. (2009). Μέθοδοι Διδασκαλίας. Ενίσχυση της μάθησης των παιδιών από το Νηπιαγωγείο έως το Λύκειο. Αθήνα: Διάδραση. (Επιστ. Επιμέλεια: Μαρία Σακελλαρίου & Μάνος Κόνσολας)
2. Σακελλαρίου, Μ. (2008). Συνεργασία Οικογένειας και Νηπιαγωγείου. Θεωρία, Έρευνα, Διδακτικές Προτάσεις. Θεσσαλονίκη: Εκδόσεις Γιαχούδη.
3. Κουρμούση, Ν. και Κούτρας, Β. (2014) Προγράμματα Προαγωγής Ψυχικής Υγείας στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση. Αθήνα: Εκδόσεις Σοκόλη – Κουλεδάκη

## 2<sup>Η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

### Θετικές Επιστήμες και Τεχνολογίες της Πληροφορίας και των Επικοινωνιών στην Προσχολική και Πρωτοσχολική Εκπαίδευση (Θ)

#### Εξεταστέα Ύλη

- Θεωρίες Μάθησης με έμφαση στις Φυσικές Επιστήμες, τα Μαθηματικά και τις Νέες Τεχνολογίες
- Διδακτικές Προσεγγίσεις των Θετικών Επιστημών στα Μαθηματικά και τις Φυσικές Επιστήμες στην προσχολική και πρωτο-σχολική Εκπαίδευση
- Οργάνωση μαθησιακών περιβαλλόντων και σχεδιασμός διδακτικών σεναρίων στις Φυσικές Επιστήμες, τα Μαθηματικά και τις Νέες Τεχνολογίες - Μάθηση από Απόσταση

#### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Παγγέ, Π. (2008). Εκπαιδευτική Τεχνολογία. Ιωάννινα: Θεοδωρίδης
2. Πλακίτση, Κ. (2008). Διδακτική των φυσικών επιστημών στην προσχολική και στην πρώτη σχολική ηλικία: Σύγχρονες τάσεις και προοπτικές. Αθήνα: Πατάκης.
3. Τζεκάκη, Μ. (2007). Μικρά Παιδιά, Μεγάλα Μαθηματικά Νοήματα: προσχολική και πρώτη σχολική ηλικία. Αθήνα: Gutenberg.

**3<sup>η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**  
**Γλωσσικός Γραμματισμός και Πολυγραμματισμοί**  
**στην Προσχολική Εκπαίδευση (Γ)**

**Εξεταστέα Ύλη**

- Επτανησιακή λογοτεχνία
- Λογοτεχνία της περιόδου του Κ. Παλαμά
- Λογοτεχνία και του 20ού αιώνα
- Θεωρία και κριτική της Παιδικής Λογοτεχνίας
- Τα είδη του Παιδικού
- Μυθιστορήματος
- Επικοινωνιακή προσέγγιση και γλωσσική διδασκαλία
- Η καλλιέργεια των γλωσσικών δεξιοτήτων
- Η διδασκαλία του γλωσσικού συστήματος

**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία**

1. Πολίτης, Α. (2013) Ιστορία της Νέας Ελληνικής Λογοτεχνίας. Εκδ: Μορφωτικό Ίδρυμα Εθνικής Τράπεζας, (20η ανατύπωση).
2. Κανατσούλη, Μ. (2002) Θεωρία και κριτική της Παιδικής Λογοτεχνίας της προσχολικής και σχολικής ηλικίας. Θεσσαλονίκη: University Studio Press,
3. Μήτσης, Ν. (2004). Η διδασκαλία της γλώσσας υπό το πρίσμα της επικοινωνιακής προσέγγισης. Αθήνα: Gutenberg.
4. Τριάντου Ι. (2012). Τα δάχτυλα στο φιλιατρό... Σταθμοί στην παλιότερη πεζογραφία μας. Αθήνα: ΙΩΝ.

**4<sup>Η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ**  
**Ψυχολογία στην Εκπαίδευση και Ειδική Αγωγή (Ψ)**

**Εξεταστέα Ύλη**

- Κοινωνική Ψυχολογία. Η επιστήμη της Κοινωνικής πλευράς της Ζωής
- Στάσεις
- Στερεότυπα, Προκαταλήψεις και Διακρίσεις
- Ομάδες και Άτομα
- Εισαγωγή: Οι αιτίες της συμπεριφοράς και τα κίνητρα
- Βιολογική και φυσιολογική βάση των κινήτρων
- Η ψυχαναλυτική θεωρία των κινήτρων
- Ανθρωπιστικές θεωρίες: Rogers και Maslow
- Συμπεριφορικές θεωρίες κινήτρων
- Ψυχολογικές ανάγκες ως κίνητρα
- Θεωρίες αιτιακών αποδόσεων
- Εφαρμογές των θεωριών αιτιακών αποδόσεων στην εκπαίδευση
- Κίνητρα και βούληση
- Ο εαυτός ως πηγή κινήτρου
- Το πρόβλημα της Αγωγής και Εκπαίδευσης του νοητικά καθυστερημένου παιδιού. Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις.
- Διαταραχή ελλειμματικής προσοχής - υπερκινητικότητας: χαρακτηριστικά και παρεμβάσεις.
- Λειτουργική ανάλυση και διαχείριση των προβλημάτων συμπεριφοράς στον αυτισμό:  
μια συνολική προσέγγιση.

**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία**

1. Baron, R., Branscombe, N.R. Byrne, D. (2013). Κοινωνική Ψυχολογία. Αθήνα: Ίων
2. Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2012). Ψυχολογία Κινήτρων. Αθήνα: Πεδίο
3. Λάμπρος Σταύρου (2002). Διδακτική Μεθοδολογία στην Ειδική Αγωγή. Εκδόσεις Άνθρωπος
4. Κουρκούτας Ηλίας (2008). Παιδιά και έφηβοι με ψυχοκοινωνικές και μαθησιακές διαταραχές. Εκδόσεις Τόπος

## 5<sup>Η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ

### Κοινωνία, Ετερότητα και Προσχολική Εκπαίδευση (Κ)

#### Εξεταστέα Ύλη

- Σχολική βία, σχολικός εκφοβισμός, σχολική διαμεσολάβηση: Έννοιες, μορφές, παράγοντες, τρόποι αντιμετώπισης της σχολικής βίας και του εκφοβισμού. Έννοιες, στόχοι, αρχές, μοντέλα, εφαρμογή και αξιολόγηση της διαμεσολάβησης στο σχολείο.
- Εκπαίδευση, κοινωνικές ανισότητες και φύλο: Εκπαίδευση και κοινωνία, θεωρίες για την αναπαραγωγική λειτουργία του σχολείου, οι θέσεις του P. Bourdieu για την εκπαίδευση, εκπαίδευση και κοινωνική αναπαραγωγή στην Ελλάδα, εκπαίδευση και φύλο.
- Αρχές-Αξιώματα, Θεμελιώδεις έννοιες της Διαπολιτισμικής θεωρίας.
- Μοντέλα διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας και σχετικές θεσμικές ρυθμίσεις στην Ελλάδα.
- Διγλωσσία-Δίγλωσση εκπαίδευση.
- Διδακτικές μέθοδοι διαχείρισης της πολυπολιτισμικότητας.
- Συγκρούσεις εξ αιτίας ανωτερότητας και ανομοιότητας: Οι διαλέξεις του νέου Νίτσε: «Για το μέλλον των Εκπαιδευτικών μας Ιδρυμάτων (1872)»

#### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:

1. Αρτινοπούλου, Β. (2010). Η σχολική διαμεσολάβηση. Εκπαιδεύοντας τους μαθητές στη διαχείριση της βίας και του εκφοβισμού (Συνεργασία Χ. Καλαβρή & Η. Μιχαήλ). Αθήνα: Νομική Βιβλιοθήκη.
2. Θάνος, Θ. (2012). Αποκλίνουσα και παραβατική συμπεριφορά των μαθητών στο σχολείο (Γ. Πανούσης, Πρόλογος). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
3. Bourdieu, P. & Passeron, J.-Cl. (1996). Οι κληρονόμοι. Οι φοιτητές και η κουλτούρα (Ν. Παναγιωτόπουλος, Εισαγωγή – Ν. Παναγιωτόπουλος & Μ. Βιδάλη, Μετφρ.), 2<sup>η</sup> εκδ., Αθήνα: Καρδαμίτσας.
4. Θάνος, Θ. (2013). Εκπαίδευση και κοινωνική αναπαραγωγή στη μεταπολεμική Ελλάδα. Ο ρόλος της ανώτατης εκπαίδευσης (Ν. Παναγιωτόπουλος, Πρόλογος). Θεσσαλονίκη: Αφοί Κυριακίδη.
5. Μπάρος, Β., Στεργίου, Α. & Χατζηδήμου, Κ. (Επιμ.). (2014). Ζητήματα Διαπολιτισμικής Επικοινωνίας και Εκπαίδευσης. Αθήνα: Διάδραση.
6. Cummins, J. (2005). Ταυτότητες υπό διαπραγμάτευση. Εκπαίδευση με σκοπό την ενδυνάμωση σε μια κοινωνία της ετερότητας. Αθήνα: Gutenberg.
7. Νικολάου, Γ. (2011). Ένταξη και Εκπαίδευση των Αλλοδαπών μαθητών στο δημοτικό σχολείο. Αθήνα: Πεδίο (και η παλαιότερη έκδοση από τα Ελληνικά Γράμματα).
8. Δραγώνα, Θ., Σκούρτου, Ε., Φραγκουδάκη, Α. 2001. Εκπαίδευση: Πολιτισμικές Διαφορές και Κοινωνικές Ανισότητες. Πάτρα: Ελληνικό Ανοικτό Πανεπιστήμιο, Τόμος 1.
9. J. J. Rousseau, (2001). Φιλοσοφία της Παιδείας. Κείμενο: "Αιμίλιος ή περί Αγωγής," 2<sup>ο</sup> τόμοι, Αθήνα: Πλέθρον.
10. Αποστολόπουλος, Χαρ., (2014) Οι διαλέξεις του νέου Νίτσε: «Για το μέλλον των Εκπαιδευτικών μας Ιδρυμάτων (1872)» στο φιλοσοφικό περιοδικό της Θεσσαλονίκης «Φιλοσοφείν», τ. 9 (2014), σελ 7-48.



## 6<sup>Η</sup> ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ Τέχνη και Εκπαίδευση (Τ).

### Εξεταστέα Ύλη

- Ανάλυση Θεατρικών Κειμένων - Η τυπολογία των κειμένων του Παιδικού Θεάτρου
- Το παιδί και το βιβλίο (Εισαγωγικά)
- Λογοτεχνικά παιδικά βιβλία
- Η Παιδαγωγική Αξία του Μύθου
- Η διδακτική και η σπουδαιότητα της παιδαγωγικής προσέγγισης του Αρχαίου δράματος στην Εκπαίδευση
- Οι παιδαγωγικές και αισθητικές αναγνώσεις του θεάτρου στο Πανεπιστήμιο
- Διάρθρωση επιστημονικού πεδίου της Μουσικής Παιδαγωγικής
- Θεωρίες μάθησης και μουσική μάθηση
- Ιστορική Μουσική Παιδαγωγική
- Άτυπη μουσική μάθηση
- Μουσική και κίνηση, τραγούδι και ακρόαση στην προσχολική ηλικία
- Σχέδια μουσικών δραστηριοτήτων
- Φιλοσοφική επισκόπηση της Μουσικής Παιδαγωγικής
- Η Τέχνη ως ανώτατη μορφή Παιδείας στον Νίτσε

### Προτεινόμενη Βιβλιογραφία

1. Λαδογιάννη, Γ. (2011). Το Παιδικό Θέατρο στην Ελλάδα: Ιστορία και κείμενα. Αθήνα: Παπαζήση.
2. Nietzsche, F. (2001). Η γέννηση της τραγωδίας από το πνεύμα της μουσικής, μτφρ. Ζήσης Σαρίκας, Σκόπελος: Νησίδες.
3. Ράπτης, Θ. (2015). Μουσική Παιδαγωγική. Μια συστηματική προσέγγιση. Με εφαρμογές για την προσχολική ηλικία. Αθήνα: Orpheus.
4. Καραμήτρου, Αικ. (2001). Θέατρο: Θεωρία και Πράξη – Θεατρικό Παιχνίδι. Αθήνα: Παπαζήση.
5. Καρπόζηλου, Μ. (1994). Το παιδί στην χώρα των βιβλίων. Αθήνα: Καστανιώτη.