

ΑΝΑΚΟΙΝΩΣΗ

Η Συνέλευση του Παιδαγωγικού Τμήματος Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, στη Συνεδρία της με αρ. 523/21-05-2014, αφού έλαβε υπόψη **την ισχύουσα νομοθεσία περί Μετεγγραφών και Κατατάξεων από άλλα Α.Ε.Ι. και ΤΕΙ και συγκεκριμένα τις διατάξεις των κάτωθι Νόμων και Υ.Α.:**

- ✚ Ν. 1865/1989 (Φ.Ε.Κ. 210 τ.Α')
- ✚ Ν. 1966/1991(Φ.Ε.Κ. 147 τ.Α')
- ✚ Ν. 3255/2004 (Φ.Ε.Κ. 138 τ.Α')
- ✚ Ν. 3282/2004 (Φ.Ε.Κ. 208 τ.Α')
- ✚ Ν. 3404/2005 (Φ.Ε.Κ. 260 τ.Α')
- ✚ Ν.3794/2009 άρθρο 25 (ΦΕΚ 156 τ.Α')
- ✚ Άρθρο 57 του Ν.4186/17-09-2013 (ΦΕΚ 193 τ.Α')
- ✚ Άρθρο 6 παρ. 10 του Ν.4218/10-12-2013 (ΦΕΚ 268 τ.Α')
- ✚ Την υπ' αριθμ. Φ2/121871/ Β3/3-11-2005 Υ.Α «Κατάταξη πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση» (Β'1517)
- ✚ Την υπ' αριθμ. Φ2/125186/Β3/22-11-2006 Υ.Α (ΦΕΚ 1758/2006 τ. Β') με θέμα «Αντικατάσταση - συμπλήρωση διατάξεων της υπ' αριθμ. Φ2./121871/Β3/3-11-2005 υπουργικής απόφασης -Κατάταξη πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση- (Β'1517)»
- ✚ Την υπ' αριθμ Φ.2/63260/Β3/15-06-2007 Υ.Α (ΦΕΚ 1069/2007, τ. Β') με θέμα «Αντικατάσταση διατάξεων της υπ' αριθμ. Φ2/121871/3-11-2005 Υπουργικής Απόφασης -Κατάταξη πτυχιούχων στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση- όπως αυτή τροποποιήθηκε με την υπ' αριθμ. Φ2/125186/Β3/22-11-2006 Υπουργική Απόφαση
- ✚ Την υπ' αριθμ. Φ1/192329/Β3/13-12-2013 Υ.Α. (ΦΕΚ 3185 τ.Β') με θέμα «Διαδικασία κατάταξης πτυχιούχων Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης»

Αποφασίζει

Ότι η κατάταξη πτυχιούχων στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων, για το ακαδημαϊκό έτος 2014-2015, θα γίνει **με γραπτές εξετάσεις** στα ακόλουθα τρία (3) μαθήματα:

1. **Εισαγωγή στην Ψυχολογία με έμφαση στις Γνωστικές Λειτουργίες.**
2. **Εισαγωγή στην Παιδαγωγική.**
3. **Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης.**

Δικαίωμα συμμετοχής στις εξετάσεις έχουν οι πτυχιούχοι Πανεπιστημίου, Τ.Ε.Ι. ή ισοτίμων προς αυτά, Α.Σ.ΠΑΙ.Τ.Ε., της Ελλάδος ή του εξωτερικού (αναγνωρισμένα από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.) καθώς και οι κάτοχοι πτυχίων ανώτερων σχολών υπερδιετούς και διετούς κύκλου σπουδών, **σε ποσοστό 12%** επί του αριθμού των εισακτέων κάθε ακαδημαϊκού έτους.

Οι αιτήσεις υποβάλλονται **από 1-15 Νοεμβρίου** στη Γραμματεία του Τμήματος και οι κατατακτήριες εξετάσεις διενεργούνται **από 1-20 Δεκεμβρίου**.

Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται είναι τα εξής:

α) Αίτηση του ενδιαφερομένου.

β) Αντίγραφο πτυχίου ή πιστοποιητικό περάτωσης σπουδών. Προκειμένου για πτυχιούχους εξωτερικού συνυποβάλλεται και βεβαίωση ισοτιμίας του τίτλου από τον Δ.Ο.Α.Τ.Α.Π.

Σύμφωνα με την απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, ως εξάμηνο κατάταξης των πτυχιούχων στο Τμήμα, ορίζεται **το Γ' εξάμηνο**.

Σημειώνεται ότι οι κατατασσόμενοι απαλλάσσονται από τα μαθήματα στα οποία εξετάστηκαν για την κατάταξή τους και, με απόφαση της Συνέλευσης του Τμήματος, κατά περίπτωση από την εξέταση μαθημάτων του προγράμματος σπουδών του Τμήματος υποδοχής που διδάχθηκαν πλήρως ή επαρκώς στο Τμήμα προέλευσης.

Η ύλη των κατατακτηρίων εξετάσεων στα εξεταζόμενα μαθήματα καθορίζεται ως εξής:

1. Εισαγωγή στην Ψυχολογία με έμφαση στις Γνωστικές Λειτουργίες

- i) Εισαγωγικά στοιχεία ως προς το γνωστικό αντικείμενο της Ψυχολογίας (Ορισμός, Έννοιες-κλειδιά, Τομείς της Ψυχολογίας, Θέματα που βρίσκονται στο επίκεντρο του ενδιαφέροντος της Ψυχολογίας).
- ii) Οι ρίζες της Ψυχολογίας:
Οι φιλοσοφικές καταβολές της Ψυχολογίας (Πλάτωνας, Αριστοτέλης, Descartes, Locke). Η συμβολή της Φυσιολογίας στην Ψυχολογία – Η μελέτη του εγκεφάλου κατά το 19^ο αιώνα (Galvani, Flourens, Gall, Aubertin, Broca, Helmholtz).
- iii) Σχολές σκέψης στην Ψυχολογία:
Δομισμός (Wundt, Titchener). Λειτουργισμός (James). Μορφολογική Σχολή – Ψυχολογία Gestalt. Η Ψυχαναλυτική Θεωρία (Freud). Συμπεριφορισμός (Watson, Skinner). Η εμφάνιση της Γνωστικής Ψυχολογίας – Οι πρώτοι γνωστικοί πρωτοπόροι (Bartlett, Ebbinghaus, Piaget). Η «γνωστική επανάσταση»: Η τεχνολογία και η ανάπτυξη της Γνωστικής Ψυχολογίας. Η ανάπτυξη της Γνωσιακής Νευροεπιστήμης (Lashley).
- iv) Ανάπτυξη γνωστικών ικανοτήτων: Γνωστικές λειτουργίες του βρέφους (Αντιληπτική και κινητική ανάπτυξη). Γνωστική ανάπτυξη του παιδιού (Η θεωρία του Piaget).
- v) Αντίληψη: Αντιληπτική οργάνωση. Εξήγηση της αντίληψης.
- vi) Οι μέθοδοι έρευνας στην Ψυχολογία.
- vii) Θέματα δεοντολογίας στην Ψυχολογία.

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Βιβλία:

- Βοσνιάδου, Σ. (2001). Εισαγωγή στην Ψυχολογία: Βιολογικές, αναπτυξιακές και συμπεριφοριστικές προσεγγίσεις – Γνωστική ψυχολογία, τόμος Α'. Αθήνα: Gutenberg.
- Hayes, N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Α. Κωσταρίδου-Ευκλείδη), τόμος Α'. Αθήνα: Πεδίο.
- Hayes, N. (2011). Εισαγωγή στην Ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Ι. Ν. Παρασκευόπουλος), τόμος Β'. Αθήνα: Πεδίο.
- Schacter, D. L., Gilbert, D. T., & Wegner, D. M. (2012). Ψυχολογία (Επιμ. Έκδ. Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.

Άρθρο:

- Παναγής, Γ. Θ., & Δαφέρμος, Μ. (2008). Ψυχή, νους και εγκέφαλος: Μια ιστορική αναδρομή στη μελέτη των μεταξύ τους σχέσεων. Hellenic Journal of Psychology, 5(3), 324-366.

Το άρθρο είναι προσβάσιμο στο διαδίκτυο στη σελίδα της: Ψυχολογικής Εταιρείας Βορείου Ελλάδος (ΨΕΒΕ)

2. Εισαγωγή στην Παιδαγωγική

- i) Η Παιδαγωγική ως Επιστήμη
- ii) Παιδαγωγική και Εκπαίδευση
- iii) Σκοποί και Στόχοι της Αγωγής και Εκπαίδευσης
- iv) Σταθμοί στην Παιδαγωγική Σκέψη και Πράξη
- v) Η Εκπαίδευση στον 21^ο
- vi) Παγκοσμιοποίηση και Εκπαίδευση
- vii) Ανάπτυξη Αναλυτικών Προγραμμάτων στο χώρο της Προσχολικής Εκπαίδευσης
- viii) Παιδαγωγική και φορείς Αγωγής
- ix) Έννοια και χαρακτηριστικά γνωρίσματα της Διαθεματικής Προσέγγισης στην Προσχολική Παιδαγωγική

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Πανταζής, Σ. και Σακελλαρίου, Μ.: Προσχολική Παιδαγωγική. Προβληματισμοί-Προτάσεις. Εκδόσεις Ατραπός, Αθήνα 2005.
- Σακελλαρίου, Μ.: Εισαγωγή στη Διδακτική της Παιδαγωγικής Εργασίας του Νηπιαγωγείου. Θεωρητικές Προσεγγίσεις και Διδακτικές Εφαρμογές. Έκδοση Συγγραφέως, Θεσσαλονίκη 2012
- Χατζηδήμου Δ.: Εισαγωγή στην Παιδαγωγική. Εκδόσεις Αφοί Κυριακίδη, Θεσσαλονίκη 2006
- Σακελλαρίου, Μ., Ζεμπύλας, Μ., Πέτρου, Α.: (Επιστημονική Επιμέλεια-Εισαγωγή), Ηθική και Εκπαίδευση : Διλήμματα και Προοπτικές. Εκδόσεις Κριτική, Αθήνα 2010.
- Miallaret, G.: (Επιμέλεια Π. Καλογιαννάκη, Κ. Καρράς), Περί Παιδαγωγικής και Εκπαίδευσης. Εκδόσεις Gutenberg, Αθήνα 2011

3. Οργάνωση και Διοίκηση της Εκπαίδευσης.

- i) Αξιολόγηση του εκπαιδευτικού συστήματος και της εκπαιδευτικής μονάδας.
- ii) Επιμόρφωση εκπαιδευτικών (Ιστορία, οργάνωση και λειτουργία).
- iii) Η παρώθηση-υποκίνηση των εκπαιδευτικών.
- iv) Καθήκοντα, περιορισμοί και δικαιώματα των δημοσίων υπαλλήλων, εκπαιδευτικών.
- v) Ο θεσμός του Σχολικού Συμβούλου (Ιστορία, έργο, επιλογή, υπηρεσιακή κατάσταση).
- vi) Ο σχεδιασμός-προγραμματισμός στην εκπαίδευση και τη σχολική μονάδα.
- vii) Οι συγκρούσεις και η διαχείρισή τους στην εκπαίδευση.
- viii) Σχολικές μονάδες για ιδιαίτερες κοινωνικές ομάδες (άτομα με ειδικές ανάγκες, μειονοτική εκπαίδευση, διαπολιτισμική εκπαίδευση).
- ix) Τα όργανα διοίκησης των σχολικών μονάδων.
- x) Τα υπηρεσιακά συμβούλια των εκπαιδευτικών (σύσταση, σύνθεση, αρμοδιότητες).
- xi) Υποστηρικτικοί θεσμοί του ελληνικού εκπαιδευτικού συστήματος.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Αθανασούλα-Ρέππα, (2008), *Εκπαιδευτική διοίκηση και οργανωτική συμπεριφορά. Η παιδαγωγική της διοίκησης της εκπαίδευσης*, εκδ. Έλλην, Αθήνα
- Κωτσίκης Β., (2007), *Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική*, εκδ. Έλλην Αθήνα
- Σαΐτη Α., Σαΐτης Χ., (2012), *Οργάνωση και διοίκηση της εκπαίδευσης. Θεωρία, Έρευνα και Μελέτη Περιπτώσεων*, Αθήνα.