

<b>Αυτο-ρύθμιση και Αυτο-ρυθμιζόμενη Μάθηση κατά την πρώιμη παιδική ηλικία</b>	
<b>Όνομα διδάσκοντος:</b> Γεωργία Παπαντωνίου	
<b>Κωδικός μαθήματος:</b>	<b>Εξάμηνο:</b> Β΄
<b>Έτος σπουδών:</b> 1 <sup>ο</sup>	<b>Επίπεδο του μαθήματος:</b> 2 <sup>ο</sup> Master
<b>Πιστωτικές μονάδες:</b> 9	<b>Διδακτικές μονάδες:</b>
<b>Κατηγορία μαθήματος:</b> Ελεύθερης Επιλογής (της 4ης Κατεύθυνσης: Ψυχολογία στην Εκπαίδευση – Ειδική Αγωγή)	
<b>Γλώσσα διδασκαλίας μαθήματος:</b> Ελληνική	
<p><b>Περιεχόμενο μαθήματος</b></p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει θέματα αυτο-ρύθμισης. Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών:</p> <p>(α) στα βασικά ζητήματα που αφορούν την έννοια της αυτο-ρύθμισης: Ορισμός. Θετική/Αρνητική επανατροφοδότηση. Αυτο-ρύθμιση και αυτο-ενημερότητα. Η διεργασία της αυτο-ρύθμισης. Στοχοθεσία και κίνητρα. Αυτο-ρύθμιση και βούληση. Εαυτός και βούληση. Αυτο-ρύθμιση και αυτο-έλεγχος. Αυτο-ρύθμιση και θυμικό. Αυτο-ρύθμιση και παιδιά. Τύποι γονεϊκότητας και αυτο-ρύθμιση στα παιδιά. Γονεϊκότητα, αυτονομία, ασφάλεια. Γονείς, παιδιά, και σχολική αποτυχία. Δάσκαλοι και αυτο-ρύθμιση. Κοινωνικοπολιτισμικές επιδράσεις. Δια βίου ανάπτυξη και αυτο-ρύθμιση.</p> <p>(β) σε εκείνα τα τμήματα των βασικών ψυχολογικών προσεγγίσεων / θεωριών (ψυχαναλυτικής, συμπεριφορικής, κοινωνικο-γνωστικής, των Vygotski και Piaget, Νεο-πιαζετιανής και επεξεργασίας πληροφοριών) που αναφέρονται σε ζητήματα αυτο-ρύθμισης, και</p> <p>(γ) στα βασικά ζητήματα που αφορούν την έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης: Συστατικά και φάσεις της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης. Ο ρόλος των μεταγνωστικών διεργασιών. Ανάπτυξη της ακαδημαϊκής αυτο-ρύθμισης. Διδασκαλία και αυτο-ρύθμιση της μάθησης. Αυτο-ρυθμιζόμενη διδασκαλία. Στρατηγικές διδασκαλίας για την αυτο-ρύθμιση των παιδιών.</p> <p>Ένας επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να υποστηριχθεί η αυτο-ρύθμιση των βρεφών, και των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν με την αντίστοιχη βιβλιογραφία (μέσω της αναζήτησης και της παρουσίασης άρθρων σχετικών με τα θέματα του μαθήματος) καθώς και με την έρευνα στην αυτο-ρύθμιση (μέσω της συλλογής ερευνητικών δεδομένων).</p>	
<p><b>Σκοπός/Στόχοι του μαθήματος</b></p> <p>Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η εισαγωγή των μεταπτυχιακών φοιτητών:</p> <p>(α) στα βασικά ζητήματα που αφορούν την έννοια της αυτο-ρύθμισης,</p> <p>(β) σε εκείνα τα τμήματα των βασικών ψυχολογικών προσεγγίσεων/θεωριών που αναφέρονται σε ζητήματα αυτο-ρύθμισης, και</p> <p>(γ) στα βασικά ζητήματα που αφορούν την έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης.</p> <p>Ένας επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές τους τρόπους με τους οποίους μπορεί να υποστηριχθεί η αυτο-ρύθμιση των βρεφών, και των παιδιών προσχολικής και σχολικής ηλικίας.</p>	

### Μέθοδοι διδασκαλίας

- Διαλέξεις
- Φροντιστηριακές ασκήσεις/εργασίες (φροντιστήριο)
- Ερευνητικές ασκήσεις/εργασίες (εργαστήριο)

### Μαθησιακά αποτελέσματα

Αναμένεται, μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να:

- να έχουν κατανοήσει τις έννοιες της αυτο-ρύθμισης και της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης,
- να έχουν εξοικειωθεί με τα βασικά ζητήματα που σχετίζονται με αυτές τις έννοιες,
- να εμβαθύνουν στην έννοια της αυτο-ρυθμιζόμενης μάθησης μέσα από τη μελέτη σύγχρονων ερευνητικών δεδομένων, και
- να έχουν έρθει σε επαφή με την έρευνα στο πλαίσιο της μελέτης της αυτο-ρύθμισης.

### Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών

Σύνολο ωρών διαλέξεων	12
Σύνολο ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων (φροντιστηρίου)	21
Σύνολο ωρών ερευνητικών ασκήσεων (εργαστηρίου)	6
Σύνολο ωρών προετοιμασίας για την παρακολούθηση	30
Σύνολο ωρών για την εκπόνηση των φροντιστηριακών ασκήσεων/εργασιών	100
Σύνολο ωρών για την εκπόνηση των ερευνητικών ασκήσεων/εργασιών	60
Συναντήσεις με τους διδάσκοντες	21
<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>250</b>

### Μέθοδος αξιολόγησης

- |                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| • Φροντιστηριακές ασκήσεις/εργασίες | 70% |
| • Ερευνητικές ασκήσεις/εργασίες     | 30% |

### Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Boekaerts, M., Pintrich, P., & Zeidner, M. (2000). *Handbook of self-regulation*. San Diego, CA: Academic.
- Bronson, M. B. (2000). *Self-regulation in early childhood: Nature and nurture*. New York: Guilford.
- Κωσταρίδου-Ευκλείδη, Α. (2005). *Μεταγνωστικές διεργασίες και αυτο-ρύθμιση*. Αθήνα: Ελληνικά Γράμματα.

<b>Γνωστικές Λειτουργίες κατά την πρώτη παιδική ηλικία</b>	
<b>Όνομα διδάσκοντος:</b> Γεωργία Παπαντωνίου	
<b>Κωδικός μαθήματος:</b>	<b>Εξάμηνο:</b> Γ΄
<b>Έτος σπουδών:</b> 2 <sup>ο</sup>	<b>Επίπεδο του μαθήματος:</b> 2 <sup>ο</sup> Master
<b>Πιστωτικές μονάδες:</b> 9	<b>Διδακτικές μονάδες:</b>
<b>Κατηγορία μαθήματος:</b> Υποχρεωτικό (της 4ης Κατεύθυνσης: Ψυχολογία στην Εκπαίδευση – Ειδική Αγωγή)	
<b>Γλώσσα διδασκαλίας μαθήματος:</b> Ελληνική	
<p><b>Περιεχόμενο μαθήματος</b></p> <p>Το μάθημα περιλαμβάνει θέματα γνωστικών λειτουργιών.</p> <p>Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε θέματα βασικών και, κυρίως, υψηλής ιεραρχίας γνωστικών λειτουργιών, όπως η σκέψη, η νοημοσύνη, και οι εκτελεστικές λειτουργίες. Ένας επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το επίπεδο της ανάπτυξης των παραπάνω λειτουργιών κατά την πρώτη παιδική ηλικία.</p> <p>Στο πλαίσιο του μαθήματος οι μεταπτυχιακοί φοιτητές θα έχουν τη δυνατότητα να εξοικειωθούν, τόσο με την αντίστοιχη βιβλιογραφία (μέσω της αναζήτησης και της παρουσίασης άρθρων σχετικών με τα θέματα του μαθήματος), όσο και με τη χορήγηση ψυχομετρικών εργαλείων μέτρησης γνωστικών λειτουργιών κατά τη νηπιακή και παιδική ηλικία (μέσω της συλλογής ερευνητικών δεδομένων).</p>	
<p><b>Σκοπός/Στόχοι του μαθήματος</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ο κύριος στόχος του μαθήματος είναι η θεωρητική κατάρτιση των μεταπτυχιακών φοιτητών σε θέματα βασικών και, κυρίως, υψηλής ιεραρχίας γνωστικών λειτουργιών.</li> <li>• Ένας επιμέρους στόχος του μαθήματος είναι να κατανοήσουν οι φοιτητές το επίπεδο της ανάπτυξης των παραπάνω λειτουργιών κατά την πρώτη παιδική ηλικία.</li> </ul>	
<p><b>Μέθοδοι διδασκαλίας</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Διαλέξεις</li> <li>• Φροντιστηριακές ασκήσεις/εργασίες (φροντιστήριο)</li> <li>• Ερευνητικές ασκήσεις/εργασίες (εργαστήριο)</li> </ul>	
<p><b>Μαθησιακά αποτελέσματα</b></p> <p>Αναμένεται, μετά το τέλος των μαθημάτων, οι μεταπτυχιακοί φοιτητές να:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• να έχουν κατανοήσει τις βασικές αρχές που διέπουν τις γνωστικές λειτουργίες υψηλής ιεραρχίας,</li> <li>• να έχουν κατανοήσει το επίπεδο της ανάπτυξης των παραπάνω λειτουργιών κατά την πρώτη παιδική ηλικία, και</li> <li>• να έχουν έρθει σε επαφή με την έρευνα των γνωστικών λειτουργιών κατά την πρώτη παιδική ηλικία και να έχουν εξοικειωθεί με ορισμένα από τα ψυχομετρικά εργαλεία μέτρησής τους.</li> </ul>	

<b>Αριθμός ωρών φόρτου εργασίας φοιτητών</b>	
Σύνολο ωρών διαλέξεων	15
Σύνολο ωρών φροντιστηριακών ασκήσεων (φροντιστηρίου)	12
Σύνολο ωρών ερευνητικών ασκήσεων (εργαστηρίου)	12
Σύνολο ωρών προετοιμασίας για την παρακολούθηση	30
Σύνολο ωρών για την εκπόνηση των φροντιστηριακών ασκήσεων/εργασιών	80
Σύνολο ωρών για την εκπόνηση των ερευνητικών ασκήσεων/εργασιών	80
Συναντήσεις με τους διδάσκοντες	21
<b>Σύνολο ωρών</b>	<b>250</b>
<b>Μέθοδος αξιολόγησης</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Φροντιστηριακές ασκήσεις/εργασίες</li> <li>• Ερευνητικές ασκήσεις/εργασίες</li> </ul>	50% 50%
<b>Ενδεικτική Βιβλιογραφία</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eysenck, M. W. (2010). <i>Βασικές αρχές γνωστικής ψυχολογίας</i> (Επιμ. Έκδ. Ε. Βασιλάκη). Αθήνα: Gutenberg.</li> <li>• Siegler, R. S. (2006). <i>Πως σκέφτονται τα παιδιά</i>. (Επιμ. Έκδ. Σ. Βοσνιάδου). Αθήνα: Gutenberg.</li> </ul>	

**ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ  
ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ  
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ**

**ΜΕΤΑΠΤΥΧΙΑΚΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΣΤΗΝ  
ΠΡΟΣΧΟΛΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ**

**ΚΑΤΕΥΘΥΝΣΗ 2<sup>η</sup>: Ψυχολογία στην Εκπαίδευση – Ειδική Αγωγή (Σ)**

Ενότητες Μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής με τίτλο:

**«Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές της Νευρομυϊκής Συναρμογής»**

- Ψυχοκινητική Ανάπτυξη (Έννοιες, ορισμοί και βασικές προϋποθέσεις)
- Κινητική Μάθηση και Κινητικός Έλεγχος
- Διαταραχές Οπτικοκινητικού συντονισμού και κινητική αδεξιότητα ως αποτέλεσμα, συνοσηρότητα
- Πρώιμη ανίχνευση και αξιολόγηση των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών της Νευρομυϊκής Συναρμογής
- Οι διαστάσεις του μοντέλου της παιδαγωγικής παρέμβασης στα παιδιά με Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές της Νευρομυϊκής Συναρμογής
- Παιδαγωγικές αρχές επανεκπαίδευσης
- Παρέμβαση επανεκπαίδευσης, αξιολόγηση και ανατροφοδότηση των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών της Νευρομυϊκής Συναρμογής

Άξονες Εξέτασης Μαθήματος Ελεύθερης Επιλογής με τίτλο:

**«Διάχυτες Αναπτυξιακές Διαταραχές της Νευρομυϊκής Συναρμογής»**

1. Ψυχοκινητικές διαταραχές και εκπαίδευση
2. Αιτίες αναπτυξιακών διαταραχών της νευρομυϊκής συναρμογής
3. Προγράμματα ψυχοκινητικής αγωγής
4. Πρώιμη ανίχνευση και αξιολόγηση των διάχυτων αναπτυξιακών διαταραχών της Νευρομυϊκής Συναρμογής
5. Θεραπευτική παρέμβαση με προγράμματα ψυχοκινητικής αγωγής

**Προτεινόμενη Βιβλιογραφία:**

- Hamilton, N., and K. Luttgens. 2003. *Κινησιολογία. Επιστημονική βάση της ανθρώπινης κίνησης* (επιμέλεια: Γ. Γιόφτσος). Επιστημονικές Εκδόσεις Παρισιανού ΑΕ. Αθήνα.
- Gallahue, D. (2002). *Αναπτυξιακή Φυσική Αγωγή για τα Σημερινά Παιδιά*. Επιμ.: Χρ. Ευαγγελινού, Α. Παππά. University Studio Press, Θεσσαλονίκη.
- Καρτασίδου Λ (2004). *Μάθηση μέσω κίνησης. Θεωρητικές προσεγγίσεις & Εκπαιδευτικές Εφαρμογές της Ψυχοκινητικής στην Ειδική Παιδαγωγική*. Θεσσαλονίκη: Εκδ. Πανεπιστημίου Μακεδονίας.
- Klaus F. (2011). *Εισαγωγή στην Ψυχοκινητική*. Επιμ.: Γ. Ζαριώτης, Μ. Κουκούλη, Α. Κοντάκος, Εκδ.: Έλλην.