

**Αξιολογήστε την ικανότητα του μαθητή στην κατανόηση των προφορικών κειμένων και συγκεκριμένα να:**

	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>	0 = δεν μπορεί να το κάνει ακόμη- Χρειάζεται βελτίωση	0-5= Το κάνει με υποστήριξη - Προβλεπόμενη Ικανότητα	3-7= Το κάνει ανεξάρτητα αλλά όχι πάντα σωστά - Ανεξάρτητη μάθηση	5-10= Το κάνει με άνεση και με συνεργατικό τρόπο - Συνεργατική μάθηση
<b>Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ ΚΑΙ Η ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ</b>	Ανταποκρίνονται στην ακρόαση του προφορικού λόγου που εκφέρουν ομιλητές σε περιγραφές αντικειμένων ή προσώπων της καθημερινότητας της τάξης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ακούν διαφορετικά κείμενα στην τάξη</li> <li>• Σχολιάζουν τους διαφορετικούς τρόπους επικοινωνίας</li> <li>• Υποθέτουν σχετικά με το ρόλο των διαφορετικών επικοινωνιακών παραμέτρων μέσω ερωτήσεων</li> <li>• Γενικεύουν αυτά που ακούν στην τάξη</li> </ul>				
<b>ΠΟΛΥΤΡΟΠΙΚΑ ΚΕΙΜΕΝΑ</b>	Αναγνωρίζουν την ταυτότητα των πολυτροπικών κειμένων	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Απαντούν σε ερωτήσεις σχετικά με την ταυτότητα του ομιλητή σε καταστάσεις επικοινωνιακών συναλλαγών</li> <li>• Εκτίθενται σε προφορικό λόγο με τη χρήση cd player, video και διαδραστικούς πίνακες</li> </ul>				

<p><b>ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ-ΠΟΙΗΜΑΤΑ-ΙΣΤΟΡΙΕΣ-ΓΛΩΣΣΟΔΕΤΕΣ-ΠΑΡΑΜΥΘΙΑ</b></p>	<p>Διακρίνουν διαφορετικά μοντέλα οργάνωσης προφορικού λόγου (παραμύθια, ποιήματα, ιστορίες)</p> <p>Συνειδητοποιήσουν ότι ο προφορικός λόγος αποτελεί κείμενο</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκτίθενται σε διαφορετικά μοντέλα οργάνωσης προφορικού λόγου με τη χρήση βιντεοσκοπημένου υλικού</li> <li>• Χρησιμοποιούν φωτογραφίες από το διαδίκτυο και τις συνδέουν με επικοινωνιακές καταστάσεις στο νηπιαγωγείο</li> <li>• Κατανοούν ότι η επίτευξη της επικοινωνίας γίνεται μέσα από ολοκληρωμένα κείμενα</li> </ul>				
<p><b>ΟΔΗΓΙΕΣ-ΚΑΝΟΝΕΣ</b></p>	<p>Ακολουθούν τους κανόνες ενός παιχνιδιού</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αξιοποιούν καθημερινές καταστάσεις και αναζητούν πληροφορίες για τους κανόνες παιχνιδιών</li> </ul>				
<p><b>ΣΥΖΗΤΗΤΕΙΣ-ΔΙΑΛΟΓΟΙ</b></p>	<p>Εξοικειώνονται με την ποικιλία των σκοπών της ακρόασης (διάλογοι μεταξύ αγνώστων: οδηγίες, κανόνες)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Δίνουν οδηγίες και καλούν τους συμμαθητές τους να μοιραστούν το παιχνίδι</li> <li>• Αφηγούνται μία ιστορία</li> <li>• Επιλύουν προβλήματα</li> <li>• Απολαμβάνουν τον λόγο μέσα από παιχνίδια ρόλων</li> </ul>				
	<p>Αντιλαμβάνονται τις περιστάσεις κατά τις οποίες χρησιμοποιούνται διαφορετικά είδη κειμένων</p> <p>Αξιοποιούν το επικοινωνιακό πλαίσιο για να κάνουν</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Διατυπώνουν υποθέσεις σχετικά με τους λόγους για τους οποίους πρόκειται να χρησιμοποιηθεί ένα κείμενο</li> <li>• Αναγνωρίζουν τον επικοινωνιακό στόχο μέσα από οικεία είδη κειμένων</li> </ul>				

	υποθέσεις (ποιος μιλάει, σε ποιον μιλάει)					
	Αντιλαμβάνονται τη μεταφορική χρήση της γλώσσας	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιούν κωδικοποιημένες φράσεις έναρξης ή λήξης ιστοριών και παραμυθιών</li> <li>Διηγούνται ιστορίες ή παραμύθια που έφτιαξαν τα ίδια</li> </ul>				
	Συνειδητοποιούν ότι οι λέξεις αποτελούν δομικά στοιχεία των προφορικών κειμένων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζητούν λέξεις που αρχίζουν από την ίδια συλλαβή</li> <li>Διαφοροποιούν τις λέξεις με την αλλαγή ενός ήχου με παιγνιώδη τρόπο</li> </ul>				
	Αναπτύσσουν στρατηγικές προκειμένου να δηλώσουν τη συμφωνία ή τη διαφωνία τους	<ul style="list-style-type: none"> <li>Διατυπώνουν και αιτιολογούν προσωπικές θέσεις χρησιμοποιώντας το κατάλληλο λεξιλόγιο</li> <li>Περιμένουν τη σειρά τους για να πάρουν το λόγο</li> <li>Λειτουργούν ως πρότυπα</li> </ul>				

**Αξιολογήστε την ικανότητα του μαθητή στην παραγωγή προφορικών κειμένων και συγκεκριμένα να:**

	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>	0 = δεν μπορεί να το κάνει ακόμη- Χρειάζεται βελτίωση	0-5= Το κάνει με υποστήριξη - Προβλεπόμενη Ικανότητα	3-7= Το κάνει ανεξάρτητα αλλά όχι πάντα σωστά - Ανεξάρτητη μάθηση	5-10= Το κάνει με άνεση και με συνεργατικό τρόπο - Συνεργατική μάθηση
<b>ΑΦΗΓΗΣΕΙΣ- ΠΑΙΧΝΙΔΙΑ ΡΟΛΩΝ</b>	Παράγουν προφορικά κείμενα (αφηγήσεις παραμυθιών, διηγήσεις, παιχνίδια ρόλων)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Εξασκούνται στην παραγωγή προφορικών κειμένων για συγκεκριμένο θέμα απέναντι σε συγκεκριμένο συνομιλητή</li> <li>Προτείνουν θέματα που έχουν νόημα για αυτά</li> </ul>				
	Διατυπώνουν υποθέσεις συμπεράσματα, αποφάσεις ανάλογα με την περίσταση	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιοποιούν καθημερινές καταστάσεις, παιχνίδια και οργανωμένες δραστηριότητες για να παράγουν προφορικά κείμενα</li> <li>Εξάγουν συμπεράσματα από τις δραστηριότητες και τα παιχνίδια</li> </ul>				
	Χρησιμοποιούν επικοινωνιακές στρατηγικές	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναζητούν βοήθεια και επαναδιατυπώνουν χρησιμοποιώντας κατάλληλες εκφράσεις</li> <li>Δημιουργούν κατάλληλες συνθήκες ανάλογα τον συνομιλητή</li> </ul>				

		και τις οδηγίες που πρέπει να δώσουν				
	Χρησιμοποιούν απλά παραγωγιστικά στοιχεία (κινήσεις σώματος, χεριών, προσώπου)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Μέσα από το θεατρικό παιχνίδι χρησιμοποιούν κινήσεις προσώπου, χεριών, τη θέση και τη κατεύθυνση του σώματος για να επιτύχουν τους στόχους τους</li> <li>• Τραβάνε την προσοχή των συμμαθητών τους με τα παραγωγιστικά στοιχεία</li> </ul>				
<b>ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ ΕΚΤΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ</b>	Κατά τη διάρκεια επισκέψεων εκτός σχολείου επιλέγουν λεξιλόγιο ανάλογα με το θέμα	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Έρχονται σε επαφή με επαγγελματίες, ειδικούς και άτομα από την κοινότητα</li> <li>• Συνομιλούν για θέματα των ενδιαφερόντων τους</li> </ul>				
<b>ΑΥΤΟΠΑΡΟΥΣΙΑΣΕΙΣ</b>	Συμμετέχουν σε συζητήσεις στο νηπιαγωγείο για θέματα των ενδιαφερόντων τους	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Εκφράζουν εμπειρίες και τις μοιράζονται με τους συμμαθητές τους στο πλαίσιο οργανωμένων δραστηριοτήτων</li> </ul>				
<b>ΠΟΙΗΜΑΤΑ- ΤΡΑΓΟΥΔΙΑ – ΑΙΝΙΓΜΑΤΑ- ΓΛΩΣΣΟΔΕΤΕΣ – ΠΑΡΟΙΜΙΕΣ</b>	Εντοπίζουν το αρχικό και τελικό φώνημα μιας λέξης	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανακαλύπτουν φθόγγους και φωνήματα μέσα στις λέξεις στο πλαίσιο προφορικών κειμένων</li> <li>• Μετασχηματίζουν το νόημα μιας λέξης με την αλλαγή του τονισμού</li> </ul>				

**Αξιολογήστε την ικανότητα του μαθητή στην κατανόηση γραπτού λόγου και συγκεκριμένα να:**

	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>	0 = δεν μπορεί να το κάνει ακόμη-Χρειάζεται βελτίωση	0-5= Το κάνει με υποστήριξη - Προβλεπόμενη Ικανότητα	3-7= Το κάνει ανεξάρτητα αλλά όχι πάντα σωστά - Ανεξάρτητη μάθηση	5-10= Το κάνει με άνεση και με συνεργατικό τρόπο - Συνεργατική μάθηση
<b>ΠΙΝΑΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΑΣ</b>	Αναγνωρίζουν ότι ο γραπτός λόγος είναι φορέας μηνυμάτων που πραγματώνονται με τη μορφή κειμένου (διαφημίσεις, ετικέτες, ταμπέλες)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αντλούν πληροφορίες από τους λειτουργικούς πίνακες μεταφοράς</li> <li>• Κάνουν υποθέσεις για το περιεχόμενων των κειμένων</li> </ul>				
	Επεξεργάζονται ερεθίσματα γραπτού λόγου σε λειτουργικούς πίνακες αναφοράς	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ανατρέχουν στους πίνακες αναφοράς για να αντλήσουν πληροφορίες για καθημερινές δραστηριότητες της τάξης</li> <li>• Εμπλουτίζουν τους πίνακες αναφοράς με υλικό</li> </ul>				
<b>ΑΝΑΓΝΩΣΗ ΒΙΒΛΙΩΝ-ΚΕΙΜΕΝΩΝ</b>	Συνειδητοποιούν ότι ο γραπτός λόγος είναι αναπαράσταση του προφορικού	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αναγνωρίζουν τη λειτουργική χρήση κάθε κειμένου</li> <li>• Σκέφτονται το σκοπό για τον οποίο έχει δημιουργηθεί ένα συγκεκριμένο κείμενο</li> </ul>				

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Απαντούν σε σχετικές ερωτήσεις</li> </ul>				
	<p>Αποκτούν γνώση και χρήσιμες πληροφορίες μέσα από την ανάγνωση κειμένων</p> <p>Κατανοούν ότι η ανάγνωση έχει ποικίλους σκοπούς, (λειτουργική χρήση κειμένου)</p> <p>Κάνουν υποθέσεις με βάση το εξώφυλλο ενός βιβλίου</p> <p>Ακολουθούν βασικές συμβάσεις ανάγνωσης</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποκτούν χρήσιμες πληροφορίες μέσα από την ανάγνωση κειμένων</li> <li>• Κατανοούν ότι η ανάγνωση έχει ποικίλους σκοπούς, (λειτουργική χρήση κειμένου)</li> <li>• Κάνουν υποθέσεις προβλέψεις για το εξώφυλλο και το περιεχόμενο ενός βιβλίου</li> <li>• Παρουσιάζουν στην τάξη διάφορα είδη κειμένου</li> <li>• Διαβάζουν ακολουθώντας συμβάσεις ανάγνωσης</li> </ul>				

**Αξιολογήστε την ικανότητα του μαθητή στην παραγωγή γραπτού λόγου και συγκεκριμένα να:**

	<b>ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ</b>	<b>ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΙΚΑΝΟΤΗΤΩΝ</b>	<b>0 = δεν μπορεί να το κάνει ακόμη- Χρειάζεται βελτίωση</b>	<b>0-5= Το κάνει με υποστήριξη - Προβλεπόμενη Ικανότητα</b>	<b>3-7= Το κάνει ανεξάρτητα αλλά όχι πάντα σωστά - Ανεξάρτητη μάθηση</b>	<b>5-10= Το κάνει με άνεση και με συνεργατικό τρόπο - Συνεργατική μάθηση</b>
<b>Πολυτροπικά κείμενα</b>  <b>(ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ - ΑΦΙΣΕΣ - ΜΗΝΥΜΑΤΑ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΥ ΤΑΧΥΔΡΟΜΙΟΥ - ΟΔΗΓΙΕΣ ΠΑΙΧΝΙΔΙΩΝ - ΜΑΓΕΙΡΙΚΕΣ ΣΥΝΤΑΓΕΣ)</b>	Επισημαίνουν γραπτά μηνύματα στο περιβάλλον τους	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αναγνωρίζουν σήματα ταμπέλες καταστημάτων καθημερινούς λογαριασμούς</li> <li>Οδηγούνται στην αβίαστη παραγωγή γραπτού λόγου</li> </ul>				
	Συνειδητοποιούν τη σχέση φωνήματος γραφήματος	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επεξεργάζονται γραπτά ερεθίσματα της τάξης αποτυπώνοντας τη σχέση φωνήματος γραφήματος</li> <li>Αξιοποιούν το γραπτό υλικό των παιδαγωγικών γωνιών αποτυπώνοντας τη σχέση φωνήματος γραφήματος</li> </ul>				
	Σχεδιάζουν σύντομα κείμενα στο πλαίσιο διαθεματικών δραστηριοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Αξιοποιούν την πρόθεση τους να γράψουν όπως μπορούν</li> <li>Δημιουργούν σύντομα κείμενα δουλεύοντας σε ομάδες</li> </ul>				



	Επιλέγουν γράμματα, εικόνες ή συνδυασμό για την παραγωγή κειμένων	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιούν κατάλληλα εργαλεία και δουλεύοντας σε ομάδες να δημιουργούν αφίσες, προσκλήσεις</li> </ul>				
	Αντιλαμβάνονται τους σκοπούς της γραφής	<ul style="list-style-type: none"> <li>Επισημαίνουν γραπτά μηνύματα στο περιβάλλον</li> <li>Παράγουν γραπτό λόγο με αβίαστο και φυσικό τρόπο.</li> </ul>				
<b>ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΟΣ ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ</b>	<p>Εμπλέκονται σε δραστηριότητες καταγραφής και μορφοποίησης κειμένου στον Η/Υ</p> <p>Χρησιμοποιούν τον Η/Υ ως μέσο γραφής</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Χρησιμοποιούν τον Η/Υ για την παραγωγή πολυτροπικών κειμένων (με εικόνα, βίντεο, απλές λέξεις, κτλ)</li> <li>Ασκούνται στη χρήση κατάλληλου λογισμικού</li> </ul>				
<b>ΧΡΗΣΗ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΓΡΑΦΗΣ</b>	Αποκτούν ικανότητες γραφής και μαθαίνουν τη ορθή στάση του σώματος κατά την γραφή	<ul style="list-style-type: none"> <li>Κρατούν σε όρθια στάση το σώμα τους όταν γράφουν ή ζωγραφίζουν</li> <li>Κρατούν το μολύβι με τη χρήση της τριποδικής λαβής</li> <li>Ασκούνται στη λεπτή και αδρή κινητικότητα</li> </ul>				

**ΣΤΡΑΤΗ ΠΑΝΑΓΙΩΤΑ - ΑΝΑΓΝΩΣΤΟΠΟΥΛΟΥ ΡΟΔΟΚΛΕΙΑ**