

ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΑ ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ (ομαδικά)

Ονόματα ομάδας

Ημερομηνία _____

Σχολείο _____ Πόλη _____

Τάξη/επίπεδο _____

Διαμόρφωση αίθουσας _____

Τίτλος Μαθησιακής Ενότητας _____

Ερωτήσεις	Απάντηση	Αιτιολόγηση
Ο σκοπός της ενότητας ήταν ξεκάθαρος για τα παιδιά;	ΝΑΙ ΟΧΙ ΕΝ ΜΕΡΕΙ	Γιατί;
Ακολουθήθηκε το σχέδιο του μαθήματος;	ΝΑΙ ΟΧΙ ΕΝ ΜΕΡΕΙ	Για ποιό λόγο; (χρόνος, δυσκολία δραστηριοτήτων, παρέκκλιση πορείας μετά απο απρόβλεπτες απαντήσεις των μαθητών κλπ)(Αν υπάρχουν, αναφέρατε συγκεκριμένα παραδείγματα)
Ποια ήταν η χρονική κατανομή για το κάθε θέμα ή ομάδα δραστηριοτήτων; Ακολουθήθηκε;		
Πως διαμορφώθηκε το περιβάλλον μάθησης	(π.χ. ήταν φιλικό, είχατε εντάσεις, υπήρχε ικανοποίηση, έλλειψη πειθαρχίας;)	Γιατί;
Πώς θα χαρακτηρίζατε την παιδαγωγική μέθοδο / τεχνικές που αξιοποιήθηκε;	(π.χ. Δασκαλοκεντρική ή επικοινωνιακή Εργασία σε ομάδες – τα παιδιά δουλεύουν ομαδικά; Τεχνική ερωτήσεων χρήση ΤΠΕ	
Πώς θα χαρακτηρίζατε την επικοινωνία με τους μαθητές	Εισήγηση ή ερωτήσεις απαντήσεις ή αμφίδρομη, κτλ.,	

	Συμμετοχή μαθητών με ερωτήσεις, κτλ., Ενδιαφέρον για ερωτήσεις διατύπωση προβληματισμών	
Τι Εκπαιδευτικό υλικό αξιοποιήθηκε Αξιοποίηση αυθεντικού υλικού Παραχθέν από τον εκπαιδευτικό; Γραπτό ή Ψηφιακό υλικό Το βιβλίο του μαθητή Πολυμεσικό Τύποι κειμενικών ειδών Πώς αξιοποιείται και πώς συνδέεται με τις δραστηριότητες και τους στόχους		
Πώς εμπλέχθηκαν/κινητοποιήθηκαν οι μαθητές στη διαδικασία της μάθησης; δηλ. αξιοποιήθηκε η γνώσης τους, η εμπειρίας τους, τα ενδιαφέροντά τους τα κίνητρά τους?;	ΝΑΙ ΟΧΙ ΕΝ ΜΕΡΕΙ	Πως; Γιατί;
Χρειάστηκε να “ανατραπεί” η σειρά των δραστηριοτήτων;	ΝΑΙ ΟΧΙ ΕΝ ΜΕΡΕΙ	Πως; Γιατί;
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “βιώνοντας το γνωστό”;	Δυσκολίες	Γιατί
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “βιώνοντας το νέο”;		
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “εννοιολογώντας με ορολογία”;		
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “εννοιολογώντας με θεωρία”;		
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “αναλύοντας λειτουργικά”;		
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “αναλύοντας κριτικά”;		

Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “εφαρμόζοντας κατάλληλα”;		
Ποιές ήταν οι σημαντικότερες δυσκολίες για τους μαθητές στο “εφαρμόζοντας λειτουργικά”;		
Σε ποιού τύπου δραστηριότητα/ες συνάντησαν μεγαλύτερες δυσκολίες;		Γιατί;
Πώς διαφοροποιήσατε τη διδασκαλία; Π.χ. ως προς την αλλαγή τύπου των δραστηριοτήτων, του περιεχομένου, της τεχνικής, κτλ..		
Ποιά θεωρείτε ως τη σημαντικότερη “στιγμή” της διδασκαλίας;		Γιατί;
Εντόπισαν οι μαθητές κάποια διαφορά στον τρόπο και το περιεχόμενο της διδασκαλίας;(σε σχέση με τη συνηθισμένη διδασκαλία).	ΝΑΙ ΟΧΙ ΕΝ ΜΕΡΕΙ	Πως; Γιατί;
Ήταν η μάθησή τους αποτελεσματική; Π.χ. ήταν ικανοποιημένοι, Συμμετείχαν περισσότερο Σημείωσαν κατάλληλες επιδόσεις; Έμαθαν νέα πράγματα; Άλλαξαν απόψεις/ στάσεις;	ΝΑΙ ΟΧΙ ΕΝ ΜΕΡΕΙ	Πώς το καταλάβατε; Τεκμήρια (π.χ. από δουλειές παιδιών)
Οι μαθητές δούλεψαν με βοήθεια/ ανεξάρτητα ή συνεργατικά;		