ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ ΙΩΑΝΝΙΝΩΝ

ΣΧΟΛΗ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΑΓΩΓΗΣ

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟ ΤΜΗΜΑ ΝΗΠΙΑΓΩΓΩΝ

**EΡΓΑΣΙΑ ΓΙΑ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ:**

ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΙΙ

ΘΕΜΑ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:



ΦΟΙΤΗΤΕΣ:

ΔΙΔΑΣΚΟΥΣΑ:

**Ιωάννινα, …………………………. 2019**

**ΟΔΗΓΙΕΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΥΓΓΡΑΦΗ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΣΤΟ ΜΑΘΗΜΑ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΤΩΝ ΕΝΝΟΙΩΝ ΤΩΝ ΦΥΣΙΚΩΝ ΕΠΙΣΤΗΜΩΝ ΙΙ**

- Η εργασία πραγματοποιείται από τα ζευγάρια φοιτητών οι οποίοι έκαναν την πρακτική τους άσκηση στα νηπιαγωγεία της πόλης των Ιωαννίνων.

- Η εργασία είναι απαλλακτική και ως εκ τούτου υποχρεωτική για την κατοχύρωση του μαθήματος. Παραδίδεται την ημέρα της εξέτασης σε εκτυπωμένη μορφή καθώς επίσης αποστέλλεται ηλεκτρονικά, σε μορφή PDF στο email του εργαστηρίου, [ergastiriodfe@gmail.com](mailto:ergastiriodfe@gmail.com).

- Η έκταση της εργασίας είναι το ελάχιστο 35 σελίδες και περιλαμβάνει και τις δύο εβδομάδες πρακτικής άσκησης στα νηπιαγωγεία.

- Η βεβαίωση από το νηπιαγωγείο στο οποίο πραγματοποιήθηκε η πρακτική άσκηση, όπως επίσης παραστατικά που δικαιολογούν την ενδεχόμενη απουσία σας κατά τη διάρκειά της (χαρτί γιατρού κ.λπ.), παρατίθενται στην εργασία, αμέσως μετά το εξώφυλλο. Η βεβαίωση θα πρέπει να φέρει την υπογραφή της υπεύθυνης νηπιαγωγού και τη σφραγίδα του σχολείου.

- Οι φωτογραφίες της πρακτικής άσκησης καλό είναι να παρατίθενται μέσα στο κείμενο με μία λεζάντα κάτω από την κάθε μία (π.χ. Εικόνα 1: σχέδιο παιδιού που απεικονίζει το πείραμα του Νεύτωνα).

- Προτείνεται ομοιόμορφη γραφή από όλους τους φοιτητές με γραμματοσειρά TimesNewRoman, 12pt., 1,15 διάστιχο, πλήρη στοίχιση και κανονικά περιθώρια στη διάταξη της σελίδας.

**Δομή της εργασίας**

Οι εργασίες προτείνεται να αποτελούνται από τα εξής μέρη/ενότητες:

1. Εξώφυλλο, όπου θα αναγράφετε το θέμα της εργασίας και τα ονόματα των φοιτητών
2. Πίνακας περιεχομένων
3. Εισαγωγή στην οποία γράφετε μια σύντομη περίληψη της εργασίας (έως 150 λέξεις)
4. Τα στοιχεία του Νηπιαγωγείου, μέρος στο οποίο αναφέρετε και περιγράφετε:

* το σχολείο στα οποίο πραγματοποιήθηκε η πρακτική άσκηση
* τους μαθητές (ηλικία, φύλο κ.λ.π)
* τον χώρο του σχολείου (τοποθεσία, αίθουσες κ.λ.π.)
* οτιδήποτε άλλο κρίνετε απαραίτητο

1. Περιγραφή της πρώτης εβδομάδας της πρακτικής άσκησης η οποία περιλαμβάνει:

* καταγραφή του ημερήσιου προγράμματος του Νηπιαγωγείου
* καταγραφή δραστηριοτήτων της Ενότητας των Φυσικών Επιστημών ή δραστηριοτήτων που εμπλέκουν έννοιες των Φυσικών Επιστημών. Για το σκοπό αυτό ανατρέχουμε στο Α. Π. του Νηπιαγωγείου (2011 και 2003) και προσπαθούμε να εντοπίσουμε στοιχεία από τη δραστηριότητα μέσα σε αυτό.
* αναλυτική περιγραφή της Δραστηριότητας
* αναλυτική παρατήρηση και καταγραφή του τρόπου εργασίας της τάξης
* σχολιασμός κάθε δραστηριότητας Φυσικών Επιστημών (διαδικασίες επιστημονικής μεθόδου, διαχείριση γνωστικών εμποδίων (αν έγινε), σύνδεση των δραστηριοτήτων των Φυσικών Επιστημών με την αντίστοιχη θεωρία μάθησης, σύνδεση με την καθημερινή ζωή των μαθητών).

1. Επιλογή θέματος

Θεωρητικά ζητήματα: θεωρίες μάθησης, στοιχεία της ιστορίας των Φυσικών Επιστημών, διδακτικές στρατηγικές (παιχνίδια γνωριμίας, για το δέσιμο της ομάδας, εκπαιδευτικό θέατρο, παραμύθια, παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση, παντομίμα, κινούμενα σχέδια, παιχνίδια, έργα τέχνης, καταιγισμός ιδεών κλπ), σύνδεση με το αναλυτικό πρόγραμμα, ανάπτυξη διαδικασιών της επιστημονικής μεθόδου, διδακτικός μετασχηματισμός.

Σχεδιασμός δραστηριοτήτων για τη διδασκαλία (τα παρακάτω 6 σημεία γράφονται για κάθε δραστηριότητα)

* Τίτλος
* Στόχος
* Σύνδεση με τα Αναλυτικά Προγράμματα του Νηπιαγωγείου
* Υλικά
* Περιγραφή δραστηριότητας
* Καταγραφή της πραγματοποίησης της δραστηριότητας σε επίπεδο τάξης
* Ανάλυση και σχολιασμός της δραστηριότητας και των αντιδράσεων των παιδιών (δυσκολίες, παρεμβάσεις διδασκόντων, επίτευξη στόχων, τροποποιήσεις)

1. Προτάσεις αξιολόγησης: για κάθε ημέρα διδασκαλίας του θέματός σας απαντάται στα παρακάτω ερωτήματα

* Πώς περιγράφουν τα παιδιά τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα της έννοιας που επεξεργάζονται;
* Ποιο λεξιλόγιο χρησιμοποιούν για να περιγράψουν τα φαινόμενα;
* Πώς επιλύονται οι γνωστικές συγκρούσεις που δημιουργούνται στις δραστηριότητες;
* Ποιες είναι οι ιδέες των παιδιών σχετικά με τις έννοιες που επεξεργάζονται; Μπορούν να τις εκφράσουν;
* Αναφέρονται σε εμπειρίες από την καθημερινότητά τους;
* Ποιες λέξεις χρησιμοποιούν για να περιγράψουν τις εμπειρίες τους;
* Ποιες διαδικασίες επιστημονικής μεθόδου αναπτύσσουν τα παιδιά στις παραπάνω δραστηριότητες;
* Ποια είναι τα καινούρια στοιχεία που έμαθαν τα παιδιά κατά τη διάρκεια των παραπάνω δραστηριοτήτων;

1. Βιβλιογραφικές αναφορές

**Παραπομπές και βιβλιογραφικές αναφορές**

Οι εργασίες θα πρέπει να συνοδεύονται από βιβλιογραφικές αναφορές κατά το πρότυπο της ΑΡΑ\*, η οποία θα παρουσιάζεται στο τέλος του κειμένου, ενώ στο κυρίως σώμα της εργασίας θα πρέπει να υπάρχει η αντίστοιχη παραπομπή.

Στο κείμενο,**οι παραπομπές** θα πρέπει να γίνονται με επίθετο και ημερομηνία. Χρησιμοποιήστε το etal. όπου έχετε αναφορές με περισσότερους από δυο συγγραφείς

π.χ. Σύμφωνα με τον Clark (2002), η αλληλεπίδραση εκπαιδευτικού παιδιού…

Οι νοηματικές αλληλεπιδράσεις (Clark, 2002) …

Οι νοηματικές αλληλεπιδράσεις (Clark and Novorrho, 2001)

Οι νοηματικές αλληλεπιδράσεις (Bergeretal., 1994) …

Οινοηματικέςαλληλεπιδράσεις (Clark, 2002, Berger et al., 1994, Clark and Novorrho, 2001)…

Οι**βιβλιογραφικές αναφορές** θα πρέπει να γράφονται με αλφαβητική σειρά και να παρουσιάζονται ως εξής:

Berger, C. F., Lu, C. R., Belzer, S. J., & Voss, B. E. (1994). Research on the uses of technology in science education. In D. Gabel (Ed.), *Handbook of research on science teaching and learning* (pp. 466-490). New York: Macmillan.

Newton, D. P., Newton, L. D., Blake, A., & Brown, K. (2002). Do primary school science books for children show a concern for explanatory understanding? *Research in Science & Technological Education, 20*, 227-240.

Piaget J. (1930). *The Child’s Conception of Physical Causality*. London: Routledge and Kegan Paul.

\* Δίνεται σύντομος οδηγός του συστήματος αναφορών APA.